

PRITARTA

Kauno r. Neveronių gimnazijos tarybos
2023 m. sausio 6 d. nutarimu Nr. T-1

PATVIRTINTA

Kauno r. Neveronių gimnazijos direktoriaus
2022 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-158

**KAUNO R. NEVERONIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS
2023 M.**

IVADAS

Kauno r. Neveronių gimnazijoje (toliau – Gimnazija) 2022–2023 m. m. mokosi 383 mokiniai, iš jų 23 – pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 124 – pagal pradinio ugdymo programą, 220 – pagal pagrindinio ugdymo programą ir 16 – pagal vidurinio ugdymo programą. Gimnazijoje mokosi 64 (16,7 proc.) mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų – 50 (13 proc.) mokinių, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, 32 (8,35 proc.) mokiniai, turintys mokymosi ir kompleksinių sutrikimų bei negalių; 33 (9 proc.) mokiniai yra socialiai remtini, 106 (27,6 proc.) mokiniai gauna nemokamą maitinimą; 138 (36 proc.) mokiniai pavežami: mokykliniu 65 (17 proc.) ir geltonuoju 30 (8 proc.) autobusais, maršrutiniu transportu 2 (0,5 proc.), kitais pavėžėjimo būdais 41 (10,7 proc.), 17 (53 proc.) mokinių, turinčių mokymosi ir kompleksinių sutrikimų negalių, pavežami į gimnaziją.

Gimnazijoje dirba 47 pedagoginiai darbuotojai: 39 mokytojai, 1 socialinis pedagogas, 1 logopedas, 1 psichologas, 1 specialusis pedagogas, 1 bibliotekininkas, 3 mokytojų padėjėjai. Vidutinis pedagogų amžius – 48 metai. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: neturintys mokytojo kvalifikacijos – 2, mokytojai – 11, vyresnieji mokytojai – 13, mokytojai metodininkai – 12, ekspertai – 1. Mokykloje dirba 22 nepedagoginiai darbuotojai.

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas tyriminei veiklai: pateikiamos veiklos mokyklos Saugios Kompetentingos „STEM School Label“ ženklui išlaikyti. Gimnazija – gamtosauginių mokyklų tinklo narė, penkiolikta kartą apdovanota Žaliaja vėliava. Patirtiniam ugdymui tobulinti bendradarbiaujama su Kauno technologijų mokymo centru. Tęsiant Lyderių Laiko 3 (toliau – LL3) pokyčio projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ įgyvendinimą, sukurtas ir išleistas vertybių kalendorius „Pamatyk gėrį“, kurio pagrindu ir toliau bus vykdoma pozityvioji komunikacija. Tęsiamas dalyvavimas projektuose „Kompiuteriukų ralis“. Koordinuojame ir dalyvaujame tarptautiniame projekte Erasmus „Buil Up (Y)our Future Through Arts“ ir pagal partnerysčių programą priėmėme 4 šalių (Italijos, Portugalijos, Turkijos, Lenkijos) delegacijas, su kuriomis kūrėme muzikos instrumentus, drabužių modelius iš antrinių žaliavų. Įgyvendintas ir gerai įvertintas Erasmus+ KA 101 projektas „Inovatyvus mokymas(is)“, skirtas gimnazijos pedagogų kompetencijoms tobulinti, dalyvaujant kursuose kitose šalyse ir patirtį taikant gimnazijoje. Įgyvendiname programą „Renkuosi mokyti!“, kurios pagrindinis tikslas – siekti kiekvieno vaiko mokymosi pažangos.

2021–2022 m. m. 1–4, 5–8, I–IV klasėse pasiektas 95 procentų mokinių pažangumas (2020–2021 m. – 100 proc. pažangumas). Pažymio vidurkis 5–8, I–IV klasėse – 7,81 (2020–2021 m. m. – 7,99) balo. Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) bendras pažymio vidurkis – 5,3 balo (2021 m. – 7,45 balo), 2,5 balo žemesnis už 2021 m., 1,17 balo (2022 m. – 6,47) žemesnis už savivaldybės. Matematikos PUPP – bendras pažymio vidurkis – 3,9 balo (2021 m. – 6,8 balo), 2,9 balo žemesnis už 2021 m. ir 0,38 balo (2022 m. – 4,28) žemesnis už savivaldybės. Valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą išlaikė 88 proc. (2020–2021 m. m. – 85,72 proc.) mokinių, egzamino įvertinimo vidurkis – 43 (2020–2021 m. m. – 28,1) balo, žemesnis 12,9 balo už šalies (55,9). Matematikos brandos egzaminą išlaikė 77,8 proc. (2020–2021 m. m.– 100 proc.) mokinių, egzamino įvertinimų vidurkis – 26,9 (2020–2021 m. m. – 33,5) balo, 10,7 balo aukštesnis už šalies (16,2). Valstybinius anglų kalbos, istorijos, biologijos, chemijos, fizikos, geografijos, informacinių technologijų brandos egzaminus išlaikė

visi pasirinkę mokiniai ir dalykų vidurkiai aukštesni už šalies vidurkius. Geriausiai išlaikyti anglų kalbos ir chemijos brandos egzaminai, kurių įvertinimų vidurkiai: anglų kalbos – 73,59 balo (2020–2021 m. m. – 69,35 balo), 14,47 balo aukščiau už šalies (59,1), 86–100 balų pasiekė 9 mokiniai (42 proc.), 1 mokinio žinios įvertintos šimtuku. Chemijos – 73,3 balo, 17,4 aukščiau už šalies (55,9). 2022 m. 4 mokiniai tapo Kauno r. olimpiadų prizinių vietų nugalėtojais, 2 iš jų užėmė pirmąsias vietas, 1 mokinys respublikoje užėmė šesštą vietą. Laimėtos 9 prizinės vietos rajono ir Kauno miesto konkursuose, 3 mokiniai iš jų laimėjo pirmą vietą. Liaudiškų šokių kolektyvo „Upė“ jaunieji ir jaunuoliai laimėjo dvi antrąsias vietas tarptautiniame festivalyje.

2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslas	Planuotas rezultatas	Realiai pasiektas rezultatas
Tobulinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias mokiniams sėkmingai mokytis	<p>85 proc. mokytojų dalyvauja projekto „Išmanūs ir besimokantys Kauno rajono vaikai“ mokymuose, kuriuose pagilina žinias apie pamokos vadybą. Dalyje stebėtų pamokų bus fiksuojama: 70 proc. pamokų tariamasi dėl pamokos tikslų ir lūkesčių, 60 proc. pamokų naudojami mokymo(si) metodai, skatinantys savivaldų mokymą(si).</p> <p>Metodinėse grupėse aptariamas ir koreguojamas MIP modelis. 80 proc. mokytojų laikysis mokyklos bendruomenės susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo.</p> <p>Įgyvendinamas pokyčio projektas „Klasės tikslas – visi skirtingi, bet vertingi“. Pagerės kiekvieno 7a, 7b klasių mokinio ugdymo(si) rezultatai, metinis pažymių vidurkis augs palyginus su 2021–2022 m. I pusmečio rezultatais 0,1 balo. Pagerės mokinių lankomumas, sumažės praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui: 7a klasėje – 3 proc., 7b klasėje – 5 proc.</p>	<p>85 proc. mokytojų dalyvavo projekto „Išmanūs ir besimokantys Kauno rajono vaikai“ mokymuose, kuriuose pagilino žinias apie pamokos vadybą. Dalyje stebėtų pamokų fiksuota: 59 proc. pamokų uždavinys aiškus, konkretus, pamatuojamas, tariamasi dėl pamokos tikslų ir lūkesčių, 60 proc. pamokų naudojami mokymo(si) metodai, skatinantys savivaldų mokymą(si). Stebėtų pamokų analizė leidžia daryti išvadą: 16,7 proc. pamokų – mokymosi paradigma grįstas ugdymas (šiuolaikinės), 46,7 proc. pamokų sąveikos paradigma grįstų (bandoma dirbti šiuolaikiškai) ir 36,6 proc. – tradicinės pamokos.</p> <p>Pradinių klasių ir klasių vadovų metodinėse grupėse aptartas MIP modelis. Remiantis mokinių apklausos duomenimis, 58 proc. mokinių geba savarankiškai išsikelti realius asmeninius mokymosi tikslus ir jų siekti, 42 proc. – reikalinga mokytojo pagalba. Stebėtos veiklos duomenimis, 80 proc. mokytojų laikosi mokyklos bendruomenės susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo.</p> <p>Įgyvendinamas pokyčio projektas „Klasės tikslas – visi skirtingi, bet vertingi“. Pagerėjo 7a, 7b klasių mokinių pasiekimai: palyginus I pusmečio ir metinius mokinių pasiekimų įvertinimus nepatenkinamai besimokančių mokinių sumažėjo nuo 10 proc. iki 3 proc., 7a klasės pakilo ir pažymio vidurkis – 0,13 balo, 7b – 0,23 balo. Sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius,</p>

		tenkantis vienam mokiniui, 7a kl. 3 proc., o 7b klasėje išaugo 1,5 proc.
	<p>80 proc. mokytojų dalyvauja metodinėje dienoje apie projektinės veiklos organizavimą ir darbą grupėse. Projektinės veiklos stebėjimo duomenimis, 75 proc. mokytojų laikosi projektinės veiklos organizavimo reikalavimų. Kiekvienos metodinės grupės mokytojai organizuoja po 1–2 atviras integruotas pamokas, dalinasi gerąja patirtimi. I–II klasėse organizuojami ilgalaikiai gamtamokslinių dalykų projektai, 1–4, 5–8 klasėse – savarankiško mokymosi dienos. Organizuotos 2 STEAM konferencijos ir jose pristatyta ilgalaikių projektų, savarankiško mokymosi dienų gamtamokslinio ugdymo geroji patirtis. 2021–2022 m. m. gamtamokslinio ugdymo dalykų II klasės mokinių metiniai įvertinimai pagerės: biologijos metinių įvertinimų vidurkis – 8 balai (2020–2021 m. m. – 7,59), fizikos – 6,9 (2020–2021 m. m. – 6,83), chemijos – 6,6 (2020–2021 m. m. – 6,54).</p> <p>Parengtas ir 80 proc. įgyvendintas tyriminei veiklai organizuoti edukacinių aplinkų gerinimo projektas: įrengta lauko klasės stoginė, atnaujintos eksperimentinės veiklos „Užsiaugink pats“ lėšvės, parengtas ir įgyvendintas projektas „Stebiu, tyrinėju, kuriu“.</p>	<p>80 proc. mokytojų dalyvavo metodinėje dienoje apie projektinės veiklos organizavimą ir darbą grupėse. Projektinės veiklos stebėjimo duomenimis, 75 proc. mokytojų laikosi projektinės veiklos organizavimo reikalavimų. Kiekvienos metodinės grupės mokytojai organizavo po 4–7 atviras integruotas pamokas, dalinasi gerąja patirtimi. Mokinių patirtinė ir tyriminė veikla vykdoma organizuojant I–II klasėse ilgalaikius gamtamokslinių dalykų projektus, 1–4, 5–8 klasėse – savarankiško mokymosi ir 5–8, I–III klasėse dalykų dienas. Organizuotos 2 STEAM konferencijos: respublikinė „Inovatyvus mokymasis“ ir gimnazijos – „Ilgalaikių projektų: „Rudens ženklai“ ir „Technologijų įtaka žmogui“, kuriose pristatyta gamtamokslinio ugdymo patirtinės ir tyriminės veiklos geroji patirtis. Išskirtos stipriosios ir silpnosios ilgalaikių projektų organizavimo pusės, koreguotas „Projektinės veiklos tvarkos aprašas“, patvirtintas direktoriaus 2022-08-30 įsakymu Nr. V-90. 65 proc. I–II klasių mokinių iš gamtamokslinio dalykų padarė metinių įvertinimų pažangą: biologijos pažymio vidurkis pakilo 0,46 balo (2021–2022 m. m. – 8,05, 2020–2021 m. m. – 7,59), chemijos – išliko nepakitęs (2021–2022 m. m. – 6,5 2020–2021 m. m. – 6,54), fizikos – sumažėjo 0,38 balo (2021–2022 m. m. – 6,45, 2020–2021 m. m. – 6,83) .</p> <p>Parengtas ir 80 proc. įgyvendintas tyriminei veiklai organizuoti edukacinių aplinkų gerinimo projektas: atnaujintos eksperimentinės veiklos „Užsiaugink pats“ lėšvės, parengtas ir įgyvendintas projektas „Stebiu, tyrinėju, kuriu“, suformuoti nauji gėlynai.</p>
Pagerinti mokymo(si) kokybę, orientuojantis į mokinių	<p>PUG ir 1–4 klasių mokytojai išklauso kvalifikacinio seminaro LIONS QUEST programą „Laikas kartu“. PUG, 1–4, 5–8, I–IV klasėse įgyvendinamos socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos pagal LIONS QUEST programas „Laikas kartu“, „Paauglystės</p>	<p>PUG ir 1–4 klasių mokytojai išklausė kvalifikacinio seminaro LIONS QUEST programą „Laikas kartu“. PUG, 1–4, 5–8, I–IV klasėse įgyvendinamos socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos pagal LIONS QUEST programas „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktas į sėkmę“, kurias išklausė 90</p>

bendrujų ir dalykinių kompetencijų bei mokytojų meistriško tobulinimą	<p>kryžkelės“ ir „Raktas į sėkmę“, kurias bus išklausę 90 proc. mokytojų. 3–4, 5–8, I–II klasių mokinių apklausos duomenimis, 75 proc. mokinių jaučiasi saugiai, 75 proc. – noriai lanko gimnaziją, 80 proc. – turi bent vieną draugą. Apklausos duomenimis, patyčių patiriančių mokinių skaičius išliks nepakitęs (2021 m. – 4 atvejai). Parengti ir įgyvendinti 1–2 prevencinių programų projektai, kuriuose dalyvaus 70–80 proc. 1–4, 5–8, I–IV klasių mokinių. Mokytojai išklauso 2–3 kvalifikacinius seminarus apie emocijų atpažinimą ir valdymą. Pozityvių santykių tvarumui užtikrinti tęsiamas LL3 projektas; sukurta ir išleista „Vertybių knyga“.</p>	<p>proc. mokytojų. 5–8, I–II klasių mokinių apklausos duomenimis, 61 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai ir labai saugiai, 77 proc. – noriai lanko gimnaziją, 96 proc. – turi bent vieną draugą. Apklausos duomenimis, patyčių patiriančių mokinių skaičius padaugėjo – fiksuota 11 atvejų (2021 m. – 4). Parengtos ir įgyvendintos 2 prevencinės programos: „Sprendimas. Aš“, „Žingsnis į priekį“, kuriose dalyvavo 84 proc. 1–4, 5–8, I–III klasių mokinių. Mokytojai išklausė 3 kvalifikacinius seminarus („Konfliktų ir streso valdymas“, „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas“ bei „Pagalba su sunkumais susiduriančiam vaikui“) apie emocijų atpažinimą ir valdymą.</p> <p>Pozityvių santykių tvarumui užtikrinti tęsiamas LL3 projektas; kiekvieną mėnesį aptariamoms ir ugdymo procese analizuojamos skirtingos vertybės, sukurta ir išleista vertybių kalendorius „Pamatyk gėrį“.</p>
	<p>Metodinėse grupėse (4) analizuojamos 7 bendrosios kompetencijos. Kiekvieno dalyko mokytojas (90 proc.) dalyvauja dalykiniuose kvalifikaciniuose seminaruose „Darbas pagal atnaujintas bendrąsias programas“. Kiekvienos metodinės grupės mokytojai dalinasi patirtimi iš kvalifikacinių seminarų apie atnaujintas bendrąsias programas. Organizuojami praktiniai mokymai, profesiniai dialogai Panevėžio r. Velžio gimnazijoje.</p>	<p>Metodinėse grupėse (4) analizuotos 7 bendrosios kompetencijos. Kiekvieno dalyko (97,4 proc.) mokytojai stebėjo kolegų pamokas ir pildė pamokų protokolus apie kompetencijomis grįstą ugdymą. Visose pamokose (100 proc.) fiksuotos pažinimo ir komunikavimo kompetencijos, 20 proc. pamokų – pilietiškumo kompetencijos. Dviejose metodinėse (pradinių klasių ir jungtinės matematikos, gamtos ir socialinių mokslų) grupėse dalintasi informacija iš kvalifikacinių seminarų, kas keičiasi atnaujintose bendrosiose programose.</p> <p>9 mokytojai dalyvavo stažuotėje „Šiuolaikinės ugdymo tendencijos ir įtraukusis ugdymas“ ir 16 mokytojų, dirbančių 5–8, I–III klasėse, dalyvavo praktiniuose mokymuose „Įtraukiojo ugdymo link“ Panevėžio r. Velžio gimnazijoje, kur pagilino bendrąsias kompetencijas siekiant pamokos meistriško.</p>

2023 METŲ GILUMINIS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Sritis. 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Tema. 2.4. Vertinimas ugdant. 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Dialogas vertinant.

Gimnazijoje sukurta (įsi)vertinimo sistema vidutiniškai skatina asmeninę mokinio pažangą, iš dalies daro poveikį gimnazijos pažangai grįžtamojo ryšio strategijų ir instrumentų taikyme.

Pokalbyje su mokiniais paaiškėjo, kad mokinių pasiekimų vertinimas yra aiškus, nuoseklus, motyvuojantis siekti asmeninės pažangos, vertinimo kriterijai yra pristatomi pamokose kiekvienais mokslo metais, mokiniams jie yra žinomi. Mokiniai turi galimybę pagerinti savo atsiskaitomųjų darbų įvertinimus (įvertinimų gerinimo sąlygos, kriterijai mokiniams žinomi), atlikti dėl nedalyvavimo pamokoje atsiskaitomuosius darbus kitu su mokytoju suderintu laiku.

Siekiant, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos, gimnazijoje vedami trišaliai (mokinys-tėvai-mokytojas) pokalbiai, organizuojamos tėvų dienos, kur mokinių tėvai gali individualiai pasikalbėti su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, administracija, aptarti mokinių sėkmes ir iškilusius sunkumus.

Mokinio individualios pažangos modelio taikymo kokybinis tyrimas atskleidė dialogo vertinant stiprybes: trišaliai pokalbiai (mokinys – mokytojas – tėvai) išskiriami kaip efektyviausias komunikacijos instrumentas, darantis įtaką mokinio mokymosi pažangai ir teigiamiems mokymosi motyvacijos pokyčiams; trišaliai pokalbiai kuria mokinio – mokytojo – tėvų tinklaveiką, kuri teigiamai veikia tiek mokymosi rezultatus, tiek socialiai-emociškai tinkamą mokinio elgesio raišką gimnazijos bendruomenėje; dvišaliai pokalbiai (mokinys – mokytojas) išskiriami kaip pirminis, informatyvus mokinio pažinimo šaltinis, kuris laiduoja gilesnį mokinio asmenybės pažinimą, suteikia informaciją mokymo procesui individualizuoti, diferencijuoti, dvišalis pokalbis yra optimalus komunikacijos instrumentas, nes sudaro faktines sąlygas mokinio ir mokytojo dialogui, mokymosi rezultatų, sėkmių ir iššūkių aptarimui; mokymosi tikslų formulavimas mokinio individualios pažangos stebėjimo lapuose ugdo mokinio mokymosi savivaldumą; gimnazijos susitarimas pirmąją mėnesio savaitę klasės valandėlės metu mokiniams fiksuoti mokomųjų dalykų rezultatus stebėjimo lapuose moko mokinius nuoseklios savo mokymosi rezultatų savistabos ir refleksijos; mokomųjų dalykų rezultatų fiksavimo lapai yra veiksmingas instrumentas dėl visų mokomųjų dalykų mokymosi rezultatų pateikties vienoje vietoje, dinamikos stebėsenos funkcijos ir vizualumo; galimybė pasirinkti ir naudoti popierinę arba internetinę formą mokomųjų dalykų rezultatų fiksavimui taupo laiką; lankstumas tobulinant mokinio individualios pažangos modelį.

Mokinio individualios pažangos modelio taikymo kokybinis tyrimas atskleidė šiuos dialogo vertinant tobulintinus aspektus: didelės laiko sąnaudos pildant mokinio individualios pažangos lapus, vedant dvišalius, trišalius pokalbius; silpna vyresniųjų klasių mokinių motyvacija fiksuojant mokymosi rezultatus, būdinga ženkli išorinė klasės vadovo kontrolė; abstrakčių, sunkiai pasiekiamų ir pamatuojamų tikslų išsikėlimas; mokinio individualios pažangos stebėjimo lapuose nėra fiksuojamas socialinių – emocijų kompetencijų augimas, popamokinė veikla ir jos pasiekimai; mokinio informuotumas apie programinius dalyko tikslus tuo laikotarpiu, kuriam jis kelia savo individualius mokymosi tikslus; netolygus socialinių veiklų ir jų apimties pasiskirstymas mokslo metų laikotarpiu.

Išanalizavus pamokų protokolus, fiksuota, jog mokymosi paradigma grįstų pamokų (šiuolaikinių) stebėta 16,7 proc.; tradicinių – 36,6 proc., sąveikos paradigma grįstų (bandoma dirbti šiuolaikiškai) – 46,7 proc. Dalyje stebėtų pamokų (59 proc.) uždavinys, aiškus,

konkretus, pamatuojamas; dalyje pamokų (35,8 proc.) organizuojamas įsivertinimas, atsižvelgiant į numatytus vertinimo kriterijus, tačiau 64 proc. stebėtų pamokų su mokiniais neaptarti vertinimo kriterijai, neorganizuotas įsivertinimas, pritrūko laiko veiksmingam pasiektų rezultatų aptarimui, dialogas vertinant nemotyvuojantis. Daugumoje pamokų (84,6 proc.) nestebėtas personalizavimas, diferencijavimas, veikla nemodeliuojama, atsižvelgiant ir pripažįstant kiekvieno mokinio skirtumus.

Rekomenduojama.

Visose pamokose skelbti bei su mokiniais aptarti aiškius (įsi)vertinimo kriterijus, padėti mokiniams konkrečiai nustatyti asmeninius pasiekimus ir numatyti tolesnio mokymosi prioritetus. Aptarti konkrečius lūkesčius ir duomenimis pagrįsti (įsi)vertinimo kriterijus, jie padėtų mokytojams ir mokiniams realiai ir objektyviai stebėti ir koreguoti mokymą(si) pamokoje, sudarytų tinkamas prielaidas organizuojant savivaldų ugdymą(si), ugdant kompetencijas, didintų mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už mokymosi rezultatus.

Orientuojantis į įtraukiosios kultūros kūrimą išplėsti diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo, pastoliavimo taikymo galimybes pamokoje.

Daugiau dėmesio skirti formuojamajam vertinimui pamokoje: kiekvieno mokinio išmokimo stebėjimui, į asmeninės pažangos siekį orientuotam informatyviu ir suasmenintam grįžtamajam ryšiui, asmeninės pažangos įsivertinimui ir labai konkrečiam bei tikslingam artimiausio mokymosi planavimui.

Plėtoti mokymo(si) bendradarbiavimą įvairios sudėties grupėmis, partneriškai (poromis) pamokose, popamokinėse ir projektinėse veiklose.

Mokytojams susitarti dėl vieningo (įsi)vertinimo taikymo ir siekti aktyvesnio mokinių (įsi)traukimo į savo ir draugų atliktų užduočių, kūrybinių, projektų ir pan. vertinimą, pažangos stebėjimą, skatinant poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.

Gimnazijos mokytojų bendruomenėje išdiskutuoti, parengti ir patvirtinti „Trišalio pokalbio“ (mokinys – mokytojas – tėvai) organizavimo algoritmą bei atmintinę.

Inicijuoti „Mokinio individualios pažangos modelio“ aptarimą ir atnaujinimą gimnazijos Mokinių taryboje skatinant mokinių pasidalytą lyderystę ir aktyvesnį įsitraukimą į individualios pažangos įgyvendinimo procesą.

SITUACIJOS ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Edukacinės išvykos, ilgalaikiai projektai ugdymo procese. • Dalies mokytojų dalykinės ir didaktinės kompetencijos. • Geri mokinių valstybinių brandos egzaminų rezultatai. • Gamtosauginė veikla. • Aktyvi Mokinių tarybos veikla. • Liaudiškų šokių kolektyvas „Upė“. • Tarptautinis bendradarbiavimas. • Projektinė veikla. • Bendradarbiavimas su Neveronių bendruomene, socialiniais partneriais. • Tinkama švietimo pagalbos specialistų pagalba įvairių sunkumų turinčiam mokiniui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyje pamokų vyraujanti klasikinė, mokymu grįsta, pedagoginė paradigma. • Mokytojų skaitmeninė, komunikavimo kompetencija. • Informacinių komunikacinių technologijų veiksmingas naudojimas. • Įtraukiosios kultūros kūrimas (diferencijavimas, individualizavimas, pastoliavimas, gabių vaikų atpažinimas ir ugdymas). • Nepakankamai veiksmingas mokinio individualios pažangos stebėjimas. • Silpnas tėvų į(si)traukimas į mokyklos bendruomenę ugdant ypatingų poreikių turinčius mokinius. • Ugdymo(si), poilsio erdvių stoka.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos veiklos kokybės vertinimo duomenis panaudoti mokyklos veiklai tobulinti. • Mokinių pasiekimų statistinius duomenis panaudoti tobulinant ugdymo(si) kokybę, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti pažangos. • Kelti mokytojų meistriškumą planuojant ir įgyvendinant mokymosi paradigma grįstas veiklas. • Dalyvauti šalies ir struktūrinių fondų projektuose. • Efektyviau bendradarbiauti su tėvais – skatinti tėvų lyderystę, švietimą, jų vaidmens svarbą mokinio pasiekimų gerinimo srityse. • Ugdymo procese optimaliai ir efektyviai panaudoti visas pažangias technologijas. • Bendruomenės narių kompetencijų tobulinimas, kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis specialiųjų poreikių, sveikatos problemų turinčių mokinių skaičius. • Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų. • Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis, pedagogų trūkumas. • Nepakankamas finansavimas stabdo naujų edukacinių erdvių įrengimą, esamų atnaujinimą. • Gimnazijos patalpos, jų būklė. • Tėvų apsisprendimas (dėl stiprėjančios konkurencijos tarp mokyklų) leisti vaikus mokytis į miesto mokyklas.

I. VEIKLOS TURINYS

1. Tikslas. Sudaryti veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Plėtoti mokytojų vadybinius gebėjimus atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui	95 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose seminaruose pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo (toliau – UTA) programas. Mokytojai ambasadoriai (28 proc.) dalinasi įgytomis žiniomis apie UTA metodinėse grupėse. Stebėtų pamokų duomenimis, 60 proc. mokytojų tikslingai integruoja kompetencijas į ugdymo turinį. 20 proc. mokinių atpažįsta kompetencijas, geba tinkamai jas pritaikyti ir įsivertinti jų veiksmingumą. 100 proc. mokytojų dalyvauja individualiuose pokalbiuose su kuruojančiu vadovu ir tobulina po 1–2 sutartus geros pamokos bruožus. Stebėtų pamokų duomenimis, 20 proc. pamokų grįstų mokymosi paradigma (šiuolaikiškos). Pamokos kokybės vidurkis įvertinamas 2,75 balo.	100 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikaciniuose seminaruose pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo (toliau – UTA) programas. Mokytojai ambasadoriai (28 proc.) dalinasi įgytomis žiniomis apie UTA metodinėse grupėse. Stebėtų pamokų duomenimis, 75 proc. mokytojų tikslingai integruoja kompetencijas į ugdymo turinį. 23 proc. mokinių atpažįsta kompetencijas, geba tinkamai jas pritaikyti ir įsivertinti jų veiksmingumą. 100 proc. mokytojų dalyvauja individualiuose pokalbiuose su kuruojančiu vadovu ir tobulina po 1–2 sutartus geros pamokos bruožus. Stebėtų pamokų duomenimis, 25 proc. pamokų grįstų mokymosi paradigma (šiuolaikiškos). Pamokos kokybės vidurkis įvertinamas 2,8 balo.
Telkti ir įgalinti bendruomenę veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės	90 proc. mokytojų dalyvauja metodiniuose 1–2 renginiuose apie įtraukiojo ugdymo organizavimą. Kiekvienos dalykų metodinės grupės mokytojai organizuoja po 1–2 atviras integruotas pamokas ir dalinasi gerą patirtimi. Dauguma mokytojų (80 proc.) savo pamokose taiko bent 1–2 inovatyvius mokymosi būdus. Pagalbos mokiniui specialistai su dalykų mokytojais organizuoja bent kartą per du mėnesius profesinius dialogus, aptaria mokinių mokymosi ir elgesio barjerų šalinimo būdus. Teikia rekomendacijas planuojant ir organizuojant ugdymo procesą dėstantiems mokytojams. Mokinių ir mokinių tėvų apklausos duomenimis, 70 proc. mokinių ir tėvų gerai ir labai gerai vertina pagalbos teikimą gimnazijoje. Bendradarbiaujant su tėvais organizuojami 3 bendri	100 proc. mokytojų dalyvauja metodiniuose 2–3 renginiuose apie įtraukiojo ugdymo organizavimą. Kiekvienos dalykų metodinės grupės mokytojai organizuoja po 2–3 atviras integruotas pamokas ir dalinasi gerą patirtimi. Dauguma mokytojų (90 proc.) savo pamokose taiko bent 2–3 inovatyvius mokymosi būdus. Pagalbos mokiniui specialistai su dalykų mokytojais organizuoja kartą per mėnesį profesinius dialogus, aptaria mokinių mokymosi ir elgesio barjerų šalinimo būdus. Teikia rekomendacijas planuojant ir organizuojant ugdymo procesą dėstantiems mokytojams. Mokinių ir mokinių tėvų apklausos duomenimis, 72 proc. mokinių ir tėvų gerai ir labai gerai vertina pagalbos teikimą gimnazijoje. Bendradarbiaujant su tėvais organizuojami 4 bendri

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
	<p>renginiai. Mokinių tėvų švietimui organizuojami 3 seminarai apie mokinių įgalinimą mokyti. Sukuriami bent 1–2 bendri susitarimai dėl gimnazijos įvaizdžio gerinimo.</p> <p>75 proc. įgyvendinama „Mokyklos pažanga“.</p>	<p>renginiai. Mokinių tėvų švietimui organizuojami 4 seminarai apie mokinių įgalinimą mokyti. Sukuriami bent 2–3 bendri susitarimai dėl gimnazijos įvaizdžio gerinimo.</p> <p>80 proc. įgyvendinama „Mokyklos pažanga“.</p>

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
Plėtoti mokytojų vadybinius gebėjimus atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui	Individualūs mokytojų pokalbiai su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui apie tobulintinus geros pamokos bruožus.	R. Pilipauskienė, L. Stankevičienė	Sausio, birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Mokytojų ambasadorių dalyvavimas kvalifikaciniuose seminaruose apie darbą pagal UTA (pagal individualius dalykų planus).	10 mokytojų	Sausio–gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Mokytojų ambasadorių informacijos apie darbą pagal UTA sklaida metodinėse grupėse (pagal metodinių grupių planus).	Metodinių grupių pirmininkai	Sausio–gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Konferencija „Ugdymo turinio atnaujinimas: ką būtina žinoti?“	Mokytojai	Vasario 7 d.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Metodinių grupių susirinkimai „Kaip pasirinkti tinkamiausią vadovėlį, metodines priemones dirbant pagal UTA?“	Metodinių grupių pirmininkai	Sausio–birželio mėn.	Kvalifikacijos kėlimo	R. Pilipauskienė
	Pamokų stebėseną „Geros pamokos bruožai“ 1–4, 5–8, I–III kl.	R. Pilipauskienė, L. Stankevičienė	Gegužės, birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Metodinių grupių susirinkimai „Ilgalaikių planų rengimas ir mokinių pasiekimų vertinimas mokant pagal UTA“.	Metodinių grupių pirmininkai	Gegužės, birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė L. Stankevičienė
	Metodinės tarybos posėdis „Sėkmės ir iššūkiai dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas“.	Metodinė taryba	Lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Mokytojų tarybos posėdis „Šiuolaikinės	R. Pilipauskienė,	Gruodžio mėn.	Žmogiškieji	D. Marmienė

	pamokos vadyba“.	L. Stankevičienė		ištekliai	
Telkti ir įgalinti bendruomenę veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės	Darbas su mokinių tėvais (pagal darbo su mokinių tėvais veiklos planą).	R. Pilipauskienė	Sausio–gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Praktinės veiklos diena Šiaulių miesto Salduvės progimnazijoje „Klasės uždavinio formulavimas“.	Projekto „Renkuosi mokyti!“ komanda	Vasario mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Lektorės psichologės A. Blandės paskaita mokinių tėvams „Veikime kartu, kad padėtume savo vaikui“.	I. Mažylytė	Kovo mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Metodinė diena „Įtraukiojo ugdymo praktiniai pavyzdžiai“.	G. Pociūnė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Apskritojo stalo diskusija „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas“.	I. Mažylytė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Trišalių pokalbių atmintinės sukūrimas.	Darbo grupė	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Mokytojų tarybos posėdis „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pagalba siekiant mokinio pažangos“.	R. Pilipauskienė, L. Stankevičienė	Birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Diskusijos / debatai „Mokinio įvaizdis ir mokykla“ metodinėse grupėse, mokinių, gimnazijos tarybose, mokinių tėvų komiteto susirinkime.	R. Pilipauskienė, D. Paškevičienė, I. Mažylytė	Sausio–birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Metodinės tarybos susirinkimas „Pagalba dalykų mokytojams, kaip dirbti penktoje klasėje“.	R. Danylaitė, D. Jurevičienė	Rugsėjo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Apskritojo stalo diskusija „Ugdymo priemonių poveikis didinant žemų pasiekimų mokinių motyvaciją ir pažangą“.	Darbo grupė	Spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Metodinės tarybos posėdis „Penktokų adaptacija“.	E. Parachomikienė	Lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Atviros integruotos pamokos (pagal metodinių grupių veiklos planus).	Metodinių grupių pirmininkai	Sausio–gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė

	STEAM veiklų organizavimas (pagal atskirą renginių planą).	Dalykų mokytojai	Sausio– gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Mokytojų tarybos posėdis „Šiuolaikinės pamokos vadyba“.	Metodinė taryba	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė

2. Tikslas. Sukurti tinkamą aplinką mokinio asmenybei augti

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Organizuoti kūrybiškumą ir lyderystę, tautiškumą ir pilietiškumą skatinančias veiklas	<p>95 proc. klasių vadovų valandėlių metu skatina mokinius dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Mokinių apklausos duomenimis, 75 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje. 20 proc. padidėja neformaliojo švietimo būrelių pasiūla. 70 proc. mokinių ir jų tėvų gerai ir labai gerai vertina neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje. Organizuojami 6 tautinio ir pilietinio pobūdžio renginiai.</p> <p>90 proc. mokinių dalyvauja tautiniuose ir pilietiniuose renginiuose. 90 proc. mokinių dalyvauja Mokinių tarybos organizuojuose renginiuose. Organizuojami 1–2 nauji, netradiciniai renginiai gimnazijoje.</p>	<p>10 proc. klasių vadovų valandėlių metu skatina mokinius dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Mokinių apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje. 25 proc. padidėja neformaliojo švietimo būrelių pasiūla. 75 proc. mokinių ir jų tėvų gerai ir labai gerai vertina neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje. Organizuojami 7 tautinio ir pilietinio pobūdžio renginiai.</p> <p>95 proc. mokinių dalyvauja tautiniuose ir pilietiniuose renginiuose. 95 proc. mokinių dalyvauja Mokinių tarybos organizuojuose renginiuose. Organizuojami 2–3 nauji, netradiciniai renginiai gimnazijoje.</p>
Užtikrinti emociškai saugią ir asmenį palaikančią atmosferą	<p>Organizuojami bent 1–2 renginiai mokinių tėvams dėl psichosocialinės aplinkos ir santykių gerinimo. PUG, 1–4, 5–8, I–III klasėse grupiniu būdu organizuojami 1–2 užsiėmimai, skirti ugdyti socialines emocines kompetencijas. Mokinių apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių patinka eiti į mokyklą, 96 proc. mokinių turi bent vieną draugą mokykloje, fiksuojama patyčių / smurto atvejų yra ne daugiau kaip 15, 60 proc. mokinių teigiamai / palankiai vertina socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus.</p> <p>Organizuojamos darbo su klasių vadovais ir mokinių tėvais bent 2–3 priemonės, kurios padėtų pagerinti</p>	<p>Organizuojami bent 2–3 renginiai mokinių tėvams dėl psichosocialinės aplinkos ir santykių gerinimo. PUG, 1–4, 5–8, I–III klasėse grupiniu būdu organizuojami 2–3 užsiėmimai, skirti ugdyti socialines emocines kompetencijas. Mokinių apklausos duomenimis, 83 proc. mokinių patinka eiti į mokyklą, 97 proc. mokinių turi bent vieną draugą mokykloje, fiksuotų patyčių / smurto atvejų yra ne daugiau kaip 13, 65 proc. mokinių teigiamai / palankiai vertina socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus.</p> <p>Organizuojamos darbo su klasių vadovais ir mokinių tėvais bent 3–4 priemonės, kurios padėtų pagerinti</p>

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
	mokinių lankomumą. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui 5–8, I–III klasėse yra ne daugiau kaip 7 pamokos.	mokinių lankomumą. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui 5–8, I–III klasėse yra ne daugiau kaip 6 pamokos.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
Organizuoti kūrybiškumą ir lyderystę, tautiškumą ir pilietiškumą skatinančias veiklas	Istorinė pamoka „Atmintis gyva, nes liudija“.	A. Pilipauskas	Sausio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Istorinio ir lietuvių kalbos mėnesio renginiai (pagal atskirą renginių planą).	A. Mikalauskas, J. Malūnavičienė	Vasario–kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Mokinių kūrybinių darbų parodos (pagal lavinamųjų dalykų metodinės grupės veiklos planą).	R. Sidkoviėnė, L. Žitkevičiūtė-Viscasillas, P. Raugala	Sausio–vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Kauno r. ir miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokinių konferencija „Išpėjęs ateities dvasią“, skirta S. Daukanto 230 gimimo metinėms paminėti.	A. Rainienė	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė R. Pilipauskienė
	Koncertas, skirtas Vasario 16-ajai.	A. Pilipauskas, D. Jurevičienė, R. Sidkoviėnė	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Mokinių tarybos akcijos ir savanorystės veiklos PUG, 1–4 kl. (pagal atskirą planą).	D. Paškevičienė	Sausio–gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Kauno r. estradinės dainos festivalis „Jaunas vėjas“.	A. Pilipauskas	Balandžio mėn.	Rėmėjų lėšos	R. Pilipauskienė
	Akcija „Šoka visa mokykla“.	V. Skiparienė	Gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė R. Pilipauskienė
	Mokinių ir mokinių tėvų apklausa „Neformaliojo švietimo poreikių tenkinimas.“	R. Pilipauskienė	Birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	„Žygio ir dainos konkursas“ 5–8, I–II kl.	A. Pilipauskas, H. Krivickas, E. Kinderis	Lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
	Kalėdinis koncertas „Žiemos pasaka“.	A. Pilipauskas, D. Žuromskienė, R. Sidkovienė	Gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
Užtikrinti emociškai saugią ir asmenį palaikančią atmosferą	Klasių vadovų susirinkimai „Praleistų pamokų teisinimas“.	I.Mažylytė	Vasario, gegužės, lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Akcija „Būk pamokoje su pirmu skambučiu“.	I.Mažylytė	Vasario, balandžio, rugsėjo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Seminaras mokytojams ir tėvams „PIN valdymas“.	E.Parachomikienė, I.Mažylytė	Spalio mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Praktinės veiklos „Aš Galiu! Aš Padarysiu!“, PUG, 1–4 kl.	I. Mažylytė, E. Parachomikienė	Vasario – balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Metodinė diena Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokykloje „Mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimas“.	Projekto „Renkuosi mokyti!“ komanda	Kovo mėn.	Mokymo lėšos	D. Marmienė
	Grupinių užsiėmimų ciklas „Psichologinės gerovės ir psichikos sveikatos stiprinimas 5–8, I–III kl.“.	E. Parachomikienė	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Grupinių užsiėmimų ciklas „Psichologinės gerovės ir psichikos sveikatos stiprinimas 5–8, I–III kl.“.	E. Parachomikienė	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Prevencinių priemonių renginiai (pagal atskirą renginių planą).	I. Mažylytė, E.Parachomikienė, D.Paškevičienė	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė

2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

TIKSLAS / UŽDAVINYS	VERTINIMO KRITERIJAI	2023
1. TIKSLAS Sudaryti veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius.	Mokinių, padariusių individualią pažangą, procentinė dalis.	30
1.1. UŽDAVINYS Plėtoti mokytojų vadybinius gebėjimus atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	Mokytojų, tobulinusių dalykinę kvalifikaciją pagal atnaujintas bendrąsias programas, procentinė dalis.	100
	Mokytojų, tikslingai integruojančių kompetencijas į ugdymo turinį, procentinė dalis.	75
	Mokinių, atpažįstančių kompetencijas, gebančių tinkamai jas pritaikyti ir įsivertinti jų veiksmingumą, procentinė dalis.	20
1.2. UŽDAVINYS Gerinti šiuolaikinės pamokos vadybą.	Vedamų šiuolaikinių pamokų procentinė dalis.	20
	Pamokos kokybės vertinimo lygio vidurkis.	2,75
	Mokinių mokymosi pažangumo procentinė dalis.	95
	5–8, I–IV klasių mokinių metinių pažymių vidurkis.	7,81
	Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymo(si) poreikius, pažangumo procentinė dalis.	100
	1–4 kl. mokinių, besimokančių aukštesnioju lygiu, procentinė dalis.	10
	5–8, I–IV kl. mokinių, besimokančių aukštesnioju lygiu, procentinė dalis.	10
	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, procentinė dalis.	70
	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, procentinė dalis.	70
1.3. UŽDAVINYS Telkti ir įgalinti bendruomenę veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės.	Mokytojų komandų, suburtų gimnazijos prioritetams įgyvendinti, skaičius.	3
	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandų kryptingo mokymosi užsiėmimų, profesinių dialogų skaičius.	10
	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje, procentinė dalis.	70
	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą	70

	gimnazijoje, procentinė dalis.	
	Mokytojų, stebinčių ir vertinančių kolegų pamokas gimnazijoje ar už jos ribų, procentinė dalis.	95
	Bendradarbiavimo sutarčių su socialiniais partneriais dėl STEAM veiklų plėtojimo skaičius.	1
	Parengtų mentorystės programų, siekiant teikti pedagoginę pagalbą mažesnę patirtį turintiems kolegoms, skaičius.	2
	Mokytojų, besidalijančių gerąja patirtimi virtualioje aplinkoje, procentinė dalis.	85
	Renginių, organizuotų tėvų švietimui ir / ar bendradarbiavimui su jais, skaičius.	6
2. TIKSLAS Sukurti tinkamą aplinką mokinio asmenybės augimui.	Mokinių, kurie mokykloje gerai jaučiasi, procentinė dalis.	80
2.1. UŽDAVINYS Organizuoti kūrybiškumą ir lyderystę, tautiškumą ir pilietiškumą skatinančias veiklas.	Mokinių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus, procentinė dalis.	75
	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje, procentinė dalis.	75
	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių neformaliojo vaikų švietimo poreikių tenkinimą gimnazijoje, procentinė dalis.	75
	Tautinio ir pilietinio pobūdžio renginių skaičius.	6
	Tautiniuose ir pilietiniuose renginiuose dalyvaujančių mokinių procentinė dalis.	90
	Mokytojų, organizuojančių mokinių veiklas (eksperimentus, inovatyvius renginius ir savanorystės projektus) pertraukų metu, skaičius.	4
	Mokinių, organizuojančių mokinių veiklas (eksperimentus, inovatyvius renginius ir savanorystės projektus) pertraukų metu, skaičius.	20
	Gimnazijos mokinių, dalyvaujančių Mokinių tarybos organizuojamuose renginiuose, procentinė dalis.	90
2.2. UŽDAVINYS Užtikrinti emociškai saugią ir asmenį palaikančią atmosferą.	Mokinių, kuriems patinka eiti į mokyklą, procentinė dalis.	80
	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius.	7
	Mokinių, turinčių bent vieną draugą mokykloje, procentinė dalis.	96
	Fiksuotų patyčių / smurto atvejų skaičius.	15
	Mokinių, teigiamai / palankiai vertinančių socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus,	60

	procentinė dalis.	
2.3. UŽDAVINYS	Sukurtų aplinkų, atitinkančių įtraukiojo ugdymo principus, skaičius.	3
Kurti šiuolaikišką, dinamišką ir atvirą ugdymosi aplinką.	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių vidinę gimnazijos ugdymo(si) aplinką, procentinė dalis.	50
	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių vidinę gimnazijos ugdymo(si) aplinką, procentinė dalis.	50